Les CPS dans les programmes de l'Éducation nationale

Les compétences psychosociales font depuis longtemps partie des programmes de l'Éducation Nationale.
D'abord parce que **l'école a une fonction socialisante**, ce qui a été souligné en ajoutant « respecter autrui » aux apprentissages fondamentaux « lire, écrire, compter. »

Puis les CPS ont fait leur entrée dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture en 2015, en particulier dans le domaine 2 intitulé « la **formation de la personne et du citoyen**. »

Depuis 2023, les CPS - sociales, mais aussi cognitives et émotionnelles - sont de plus en plus prégnantes dans les préoccupations de l'Éducation Nationale.
Cette évolution va dans le sens des **préconisations de l'OMS et Santé Publique,** qui placent depuis longtemps les CPS comme axe prioritaire pour la santé mentale et la réussite.

À la rentrée 2023, Gabriel Attal annonce vouloir s'inspirer des méthodes danoises et mettre en place des **séances d'empathie**.

En 2024, le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse publie un kit pédagogique et **les CPS sont explicitement nommées dans les nouveaux programmes d'EMC**. Ces derniers détaillent des compétences spécifiques telles que la connaissance et la maîtrise de soi, la prise de décision responsable, l'empathie et la capacité à nouer des relations positives.

En 2025, les programmes sont réécrits pour intégrer davantage les CPS : le **socle commun**, qui comporte désormais une **section dédiée aux CPS**, puis les programmes de français et de mathématiques.

Confiance en soi

Le **socle commun** insiste à plusieurs reprises sur les notions de confiance en soi et d'estime de soi : « les élèves développent la connaissance qu'ils ont d'eux. », « consolident une estime raisonnable d'eux-mêmes et une confiance en leurs propres capacités à progresser. »
La **section II.1 concernant les démarches** et les gestes fondamentaux de l'apprentissage précise que les élèves apprennent à poser des questions, demander de l'aide, prendre la parole sans crainte du regard et de l'écoute des autres.
Dans la **section V.2.6 dédiée à l'éducation à l'orientation**, il est écrit que les élèves doivent apprendre « à se découvrir et à s'affirmer : se connaître ; définir ses projets en fonction de qui on est ; s'autoriser à rêver et à avoir des ambitions ; savoir se présenter et s'affirmer ; identifier ce que l'on a appris et ce que l'on sait faire.

Les **programmes de mathématiques** mettent également en avant le manque de confiance des élèves, en particulier des filles, et l'importance des routines, de l'évaluation dédramatisée et de la valorisation des progrès afin de renforcer la confiance en soi et la réussite de chacun, le plaisir d'apprendre et de réussir.

Vivre ensemble & politesse

Le socle commun stipule que « L'École est un lieu de socialisation. Les élèves y tissent des relations d'une grande variété et d'une grande importance, tant pour leur vie présente que pour leur vie future. »
D'ailleurs, **"Respecter autrui" fait partie des savoirs fondamentaux** au même titre que "lire, écrire, compter"

Les programmes d'EMC stipulent que les élèves doivent « connaître et appliquer les règles élémentaires de vie, de communication et d'échange en collectivité »

Les élèves doivent apprendre à « adapter leur communication à la situation et à leurs interlocuteurs » et les programmes de français comprennent l'apprentissage des niveaux de langue en fonction des situations et interlocuteurs.

Persévérance

Le terme persévérance était absent des programmes, le mot effort n'apparaissait que dans la section EPS, et on ne rencontrait le mot motivation que deux fois en tout et pour tout.

Indispensable à la réussite scolaire, la persévérance est désormais **beaucoup plus présente dans le socle commun** :

« Les élèves apprennent à :
- **persévérer dans leurs efforts**, en les proportionnant à l'objectif visé ;
- **tirer parti des difficultés rencontrées et des erreurs commises**, sans se décourager, en s'appuyant sur la confiance acquise en leurs propres capacités ;
- affronter et chercher à résoudre des problèmes de manière ingénieuse et efficace »

L'école « stimule leurs efforts, leurs ambitions, leur capacité à construire des projets en harmonie avec leurs aspirations »

Pensée critique

Les compétences liées à la pensée critique sont **très prégnantes dans les programmes**, notamment :

- le développement d'une **réflexion éthique**, et d'une intelligence critique éloignée des dogmatismes
- la réflexion et la **déconstruction des préjugés** et des stéréotypes
- la capacité à **argumenter et participer à un débat, dans toutes les matières**.

Le socle commun spécifie que l'esprit critique encourage :

« la curiosité, c'est-à-dire l'envie de savoir et une authentique **ouverture d'esprit** ; l'intérêt et le respect pour autrui, avec une recherche du dialogue et du débat ; la lucidité, qui implique de distinguer ce qu'on sait de ce qu'on ne sait pas, de reconnaître notamment des degrés de certitude et d'incertitude ; la **prudence intellectuelle** face à la complexité du monde, en sachant qu'on peut se tromper et qu'il faut parfois remettre en chantier ce qu'on croit savoir ; en somme l'exercice de la raison, à savoir la méfiance à l'égard des préjugés et une **recherche de la justification** de ce qu'on avance et tient pour vrai.

Émotions

Jusqu'alors, les émotions - **identification, expression, régulation** - étaient **présentes dans les programmes d'EMC de 2015**, avec la « culture de la sensibilité ». Elles étaient aussi mentionnées dans le socle commun, avec pour finalité de "résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation"

Les nouveaux programmes d'EMC réaffirment la part des émotions :
-Comprendre ses émotions et ses sentiments : leur origine et leurs manifestations
-Trouver les réponses appropriées aux besoins exprimés
-Reconnaitre et prendre en compte les émotions et les sentiments d'autrui

La Section III.2 du socle commun consacrées aux CPS va encore plus loin dans l'apprentissage de la régulation émotionnelle :
- relativiser l'enjeu d'une situation et les émotions qu'elle génère ;
- dédramatiser les situations d'évaluation ;
- contrôler les effets du stress ;
- s'adapter à des situations imprévues ;
- rester maîtres d'eux-mêmes et de leurs impulsions.

Diversité & inclusion

La lutte contre toutes les formes de discrimination, de violence et de harcèlement est affirmée à plusieurs reprises dans le socle commun. Les programmes d'EMC insistent sur les **valeurs essentielles de la République française** - la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité - « s'en déduisent notamment l'égalité entre les femmes et les hommes, le refus de toutes les discriminations et la solidarité. »
La **fréquence du terme « discrimination »**, 4 fois plus qu'auparavant, montre bien l'importance de cette thématique.

On trouve notamment :
- au CE1 « respecter les autres - reconnaitre la diversité comme richesse et ne pas faire des différences (sociales, physiques, culturelles, de genre) un motif de violence ; »
- au CE2 l'intérêt général et la fraternité
- au CM1 « Faire société - Comprendre la notion d'égalité en droit ; »
- au CM2 la lutte contre le harcèlement